

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДДТ  
(протокол от 27.05.2022 № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ



Л.В.Лисов

Приказ от 31.05.2022 № 30-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЖАТЫЕ – НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: базовый  
Срок реализации: 1 год – 144 часа, в т.ч.:  
1 модуль – 60 часов  
2 модуль – 84 часа  
Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Автор – составитель:  
Никитина Татьяна Валерьевна,  
заместитель директора по УВР

п. Новоселки  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	8
1.3.Содержание программы	9
1.4.Планируемые результаты	20
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>22</b>
2.1.Календарный учебный график	22
2.2.Условия реализации программы	23
2.3.Формы аттестации (контроля)	24
2.4.Оценочные материалы	25
2.5.Методические материалы	38
<b>3.Список литературы</b>	<b>44</b>
<b>Приложение</b>	<b>54</b>

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Вожатый – профессия-птица,  
Труднее ее не сыскать.  
С какою другою работой сравнится -  
Ребячьи сердца зажигать!

С. Шмаков

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых не только как особую педагогическую систему, но прежде всего как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом.

Особую роль в организации отдыха детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием. Основная задача лагерей – научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавить от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских пришкольных лагерей.

Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого и уровня его мастерства. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с отсутствием у них необходимой педагогической подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Таким образом, реализация программы способствует решению таких социальных проблем, как:

- обеспечение подготовленными педагогическими кадрами учреждений, занимающихся организацией отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для занятости учащейся молодежи в летний период;
- дополнительное профессиональное ориентирование учащихся старших классов.

Этим и объясняется **актуальность программы** «Вожатые – новое поколение».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатые – новое поколение» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарной направленность** и предназначена для реализации в детских объединениях Муниципального бюджетного учреждения «Дом детского творче-

ства муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Вожатые – новое поколение» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16;

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

13. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

14. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

16. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

17. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Программа является *модифицированной* и разработана на основе программы «Школы педагогической ориентации» М.Г. Андреевой г. Ярославль, а также «Положения о школе организаторов досуга» Центра детства и юношества г. Ярославль, программы «Подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере» Д.В. Мячиной г. Заречный, опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А. Шмакова, С.Д. Полякова, И.И. Фришман, также с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10-н.

**Новизна программы** заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за короткий срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

К проведению теоретических и практических занятий привлекаются опытные педагоги дополнительного образования, вожатые, а так же педагоги-организаторы Дома детского творчества по направлениям:

- функции вожатого;
- психология детей;
- временный детский коллектив;
- организация детского досуга;
- игровая деятельность.

**Практическая значимость** программы состоит в возможности ее использования, как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

В процессе обучения ребята научатся современным педагогическим и интерактивным технологиям работы в отряде, созданию и сплочению временного детского коллектива и др. Свои знания и навыки, полученные в период обуче-

ния по данной программе, они смогут использовать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, учащихся средней школы, а также на внутри- и внешкольных мастер-классах в качестве организаторов курсов и развлечений.

Программа имеет **практико-ориентированный** характер. В рамках программного материала учащиеся не только знакомятся с нормативно-правовыми и методическими основами деятельности вожатого, овладевают навыками планирования (составление план-сетки), разработки мероприятия, организаторскими умениями, но и проходят танцевальный и песенный практикум, знакомятся с основами прикладного творчества и оформительской деятельности. Это позволяет обогатить педагогический опыт помощника вожатого, что позволит разнообразить досуг детей и сделать жизнь в отряде яркой и насыщенной творчеством.

**Адресат программы** учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 12-16 лет, проявляющие интерес к профессии вожатого.

Психологической особенностью данного возраста является избирательность внимания. Это значит, что подростки откликаются на нестандартные формы занятий, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Это дает возможность варьировать формы и методы обучения, активно использовать проектные методы и предоставлять возможность учащимся самостоятельно прорабатывать элементы занятий.

У обучающихся в этом возрасте идет серьезное развитие эмоций и чувств. Возникают осознанность настроений, саморегуляция. Обучающиеся этого возраста более способны контролировать свои эмоции. У них возникает желание социального утверждения. Для них характерна устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. Испытывают потребность в общении. Проявляют самостоятельность в собственных взглядах, оценках, мнениях. Им присуще стремление отличиться, быть признанными, проявление оригинальности, демонстративность поведения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. В это время подросток включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем. Стремления доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Подросток подвержен влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура). В рамках групповой деятельности учащийся может получить необходимое внимание, поддержку от сверстников и возможность для самореа-

лизации. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение подростка составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

**Уровень освоения содержания образования** – базовый.

Базовый уровень усвоения предполагает расширение кругозора учащегося и информированности в области вожатской деятельности, получение и применение этих знаний в своей практической деятельности. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

**Срок освоения программы** – один год.

**Общее количество часов**, необходимых для освоения программы «Вожаки – новое поколение» – 144 часа.

**Форма обучения по данной программе:** очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype – общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

**Наполняемость учебных группы:** 12-15 человек. Состав групп постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп. В творческие объединения принимаются все желающие, специального отбора не проводится.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 144 часа. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

#### Режим занятий при очном обучении

Мо-дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

#### Режим занятий при дистанционном обучении

Мо-дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

**Данная цель реализуется в следующих задачах:**

*обучающие:*

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в лагере;
- обеспечить овладение учащимися умениями и навыками по формированию и деятельности временного детского коллектива, методике организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского лагеря

*развивающие:*

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал учащихся в процессе участия в совместной деятельности.

*воспитательные:*

- содействовать формированию активной гражданской позиции, толерантности старших школьников;
- воспитывать в подростках нравственность, гуманизм, культуру поведения;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- воспитывать ответственность, трудолюбие;
- воспитывать гражданственность, патриотизм и любовь к Родине.



## 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы станции/контроля
		все го	теория	практика	
<b>1 модуль</b>					
1-4	<b>1. Введение в программу «Вожатые – новое поколение»</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях. Знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинги	2	1	1	анкетирование, тестирование, тренинг
2	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России	2	2	-	собеседование
3	Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	анализ должностных инструкций
4	Роль вожатого в детском коллективе. Заповеди вожатого	2	1	1	контрольный тест по разделу
5-9	<b>2. Детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5-6	Тимбилдинг. Особенности формирования детского временного коллектива	4	2	2	тест-задание
7-8	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	4	1	3	практические задания с игровым компонентом
9	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого	2	1	1	собеседование
10-35	<b>3. Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ</b>	<b>52</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	
10	Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ	2	1	1	собеседование
11-12	Принципы и методические основы	4	1	3	практические

	планирования работы в ДОЛ				задания
13	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах	2	1	1	практические задания
14-15	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	2	2	практические задания
16-19	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	8	2	6	практические задания
20-22	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	6	2	4	практические задания
23-24	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	4	1	3	практические задания
25-26	Методика организации работы кружков в ДОЛ	4	1	3	практические задания
27-29	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	6	1	5	практические задания
30	Методика проведения отрядных огоньков	2	1	1	практические задания
<b>2 модуль</b>					
31	Методика проведения отрядных огоньков	2	-	2	практические задания
32-34	Организация детского самоуправления в ДОЛ	6	2	4	практические задания
35	Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»	2	-	2	презентация сценария
<b>36-64</b>	<b>4. Игровой практикум «Игротехник»</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	
36-37	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	4	2	2	практические задания
38-39	Игры на знакомство	4	2	2	практические задания
40-41	Игры на выявление лидера	4	2	2	практические задания
42-43	Игры на взаимодействие (сплочение)	4	2	2	практические задания
44-45	Игры с залом	4	2	2	практические задания
46-47	Творческие игры	4	2	2	практические задания
48-49	Подвижные игры	4	2	2	практические

					задания
50-51	Спортивные игры	4	2	2	практические задания
52-53	Интеллектуальные игры	4	2	2	практические задания
54-55	Сюжетно-ролевые игры	4	2	2	практические задания
56-57	Музыкальные игры	4	2	2	практические задания
58-59	Игры на местности	4	2	2	практические задания
60-61	Имитационные игры	4	2	2	практические задания
62-63	Игры на внимание и координацию	4	2	2	практические задания
64	Контрольное занятие «Личная методическая копилка игр»	2	-	2	презентация игровой копилки
<b>65-70</b>	<b>5. Творческий проект</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
65-68	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	8	2	6	
69-70	Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»	4	-	4	защита проекта
<b>71-72</b>	<b>6. Итоговые занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
71	Круглый стол «Ориентиры лета»	2	1	1	наблюдение
72	Итоговое занятие	2	1	1	анкетирование, итоговое занятие
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>*</b>

### Раздел 1. Введение в программу – 8 часов

#### Тема 1. Введение в образовательную программу «Вожатые – новое поколение»

**Теория:** Знакомство с программой «Вожатые – новое поколение». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Особенности подготовки отрядного вожатого к работе в летнем лагере. Организационные вопросы.

**Практика:** Летний глоссарий. Игры на знакомство учащихся и формирование коллектива. Тренинг. Анкетирование «Почему я хочу быть вожатым».

#### Тема 2. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России

**Теория:** Понятие «детский оздоровительный лагерь». Типы детских оздоровительных учреждений, структура, особенности их формирования. Воспитательная система ДОЛ и специфика ее формирования. История и перспективы развития педагогического движения (детские центры: «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»). Понятия «вожатство», «пионерлагерь» и т.д.

### **Тема 3. Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

**Теория:** Права и обязанности отрядного вожатого. Нормативно-правовые основы работы вожатого: Российское законодательство о правах человека. Знакомимся с Конституцией. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека.

**Практика:** Создание Кодекса поведения вожатого. Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог».

### **Тема 4. Роль вожатого в детском коллективе.**

**Теория:** Лидер в детском общественном объединении. Кто такой лидер. Вожатый – лидер в детском коллективе. Качества личности лидера-организатора. Стили работы лидера-организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Требования в работе организатора. Правила, которые должен помнить вожатый. Этика вожатого. Отрядный вожатый – лидер.

**Практика:** Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление». Работа в группах, тестирование, игра-практикум «Как вести за собой?».

## **Раздел 2. Детский коллектив в условиях детского оздоровительного лагеря – 10 часов**

### **Тема 5. Тимбилдинг. Особенности формирования детского временного коллектива**

**Теория:** Тимбилдинг. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.

**Практика:** Работа по подгруппам: «Позиция вожатого на каждом уровне», «Содержание деятельности вожатого (формы и методы) на каждом уровне». Упражнение «Объясни, какой уровень развития характерен для приведенного примера». Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление».

### **Тема 6. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них**

**Теория:** Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском и педагогическом коллективе ДОЛ и действия вожатого в них. Изучение следующих видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция. Особенности работы с детьми-сиротами.

**Практика:** Создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией; игры на разрешение конфликтов «Рисуем вдвоем», «Рассказ от первого лица», моделирование ситуаций. Занятие с элементами тренинга «Конфликт».

## **Тема 7. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого**

**Теория:** Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.

**Практика:** «Служба спасения» – техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном периоде. Оформление в виде табличек основных инструкций действий вожатого в экстремальных ситуациях.

## **Раздел 3. Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ – 52 часа**

### **Тема 8. Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ**

**Теория:** Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Первое знакомство с детьми, проведение анкетирования. Организация регистрации детей. Действия вожатого в первый день пребывания в ДОЛ. Понятие «режим оздоровительного лагеря». Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ДОЛ. Медицинское сопровождение. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере.

**Практика:** Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены». Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

### **Тема 9. Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ**

**Теория:** Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. 3) План на день. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций.

**Практика:** Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Составление плана-сетки оздоровительного лагеря на 1 смену. Составление плана на день. Планерка вожатых.

### **Тема 10. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах**

**Теория:** Учет особенностей физиологического и психологического развития детей в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий. Особенности воспитательного

воздействия на детей в отрядах младшего, среднего возраста. Специфика работы вожатого в разновозрастном отряде.

**Практика:** Варианты решения педагогических ситуаций, которые можно спрогнозировать при работе с детьми разных возрастов. Подбор примеров мероприятий для младших школьников с разбивкой по возрастам 7-8 лет, 9-10 лет, 11-13 лет; обоснование выбора.

**Тема 11. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия**

**Теория:** Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятия. Разработка сценарных планов творческих мероприятий.

**Практика:** Разработка сценарного плана (на выбор учащихся) следующих мероприятий:

- Первый день в лагере;
- День рекордов Гиннеса;
- День аномальных явлений;
- Академия веселых наук;
- Театральный понедельник.

**Тема 12. Методика организации и проведения отрядных коллективных дел**

**Теория:** Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.

**Практика:** Разработка и проведение КТД: познавательных; трудовых; художественных; спортивных; экологических; досуговых. Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД». КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство.

**Тема 13. Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности**

**Теория:** Требования к организации спортивных мероприятий. Виды и правила проведения спортивных мероприятий. Организация работы с болельщиками во время игры. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Виды и правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

**Практика:** Разработка сценария и проведение спортивного праздника.

**Тема 14. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды**

**Теория:** Климатические условия региона. Требования к экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях. Организация досуга в закрытом помещении. Виды форм досуговой работы с детьми в плохую погоду.

**Практика:** Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие. Подбор и проведение интеллектуальных игр.

### **Тема 15. Методика организации работы кружков в ДОЛ**

**Теория:** Программа работы кружков прикладного и технологического творчества. Виды кружковых форм работы. Особенности и специфика работы кружков в ДОЛ. Планирование кружковой работы. Режим работы кружков. Прикладное и технологическое творчество в работе кружков «Оригами», «Театр», «Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов» и др.

**Практика:** Проведение мастер-классов «Делай как я – делай лучше меня!». Составление плана работы кружка.

### **Тема 16. Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум**

**Теория:** Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения).

**Практика:** Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Работа творческой мастерской «Наш уголок». Разработка эскиза оформления стенгазеты, листовок и отрядного уголка.

### **Тема 17. Методика проведения отрядных «огоньков»**

**Теория:** «Огонек» - традиционная форма отрядной работы. Современное понимание предназначения «огоньков» в детском лагере. Виды «огоньков». Общий алгоритм организации. Легенды. Ежедневная рефлексия.

**Практика:** Проведение огонька «Звездопад», «Незаконченное предложение», «Любит, умеет, знает, надеется!», «А мы считаем так», «С песней по жизни», «Созвездие».

### **Тема 18. Организация детского самоуправления в ДОЛ**

**Теория:** Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования. Совет лагеря. Дежурство по лагерю.

**Практика:** Игра «Выборы» Разработка девиза, эмблемы. Определение отрядных законов.

### **Тема 19. Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»**

**Практика:** Разработка сценарных планов:

- концерта и карнавала;
- КВН и конкурсно-игровой программы;
- смотра или фестиваля;
- театрализованной постановки, сюжетно-ролевой или интеллектуальной игры;
- спортивного праздника;
- тематического дня;
- похода;

- слета;
- дискотеки.

#### **Раздел 4. Игровой практикум «Игротехник» – 58 часов**

##### **Тема 20. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности**

**Теория:** Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры. Советы ведущему.

**Практика:** Основные этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Проект «Игровое моделирование».

##### **Тема 21. Игры на знакомство**

**Теория:** Игры на знакомство. Цель – знакомство детей друг с другом, настрой на общение. Особенность организации: лучше проводить вожатому с конкретным отрядом. В содержании игр должны использоваться имена.

**Практика:** Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, права, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

##### **Тема 22. Игры на выявление лидера**

**Теория:** Игры на выявление лидера. Цель – выявление потенциальных лидеров в отряде (группе). Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожатого с группой. Эта задача также решается в процессе игры.

**Практика:** Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

##### **Тема 23. Игры на взаимодействие (сплочение)**

**Теория:** Игры и упражнения на сплочение группы. Цель – объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу.

Развитие сплоченности в группе зависит от группового взаимодействия, групповых успехов, общих целей и взаимной симпатии между членами группы. Развившись, групповая сплоченность может оказывать значительное влияние на будущее группы. Одним из последствий групповой сплоченности является



то, что члены группы проводят больше времени в общении друг с другом, таким образом, возрастает и количество, и качество группового взаимодействия.

**Практика:** Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

#### **Тема 24. Игры с залом**

**Теория:** Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом в лагере используются во время общих мероприятий, когда все отряды собираются в актовом зале. Их проводят для того, чтобы поднять настроение у ребят и эмоционально настроить их, снять шум в зале, а также заполнить неожиданно возникшую паузу в ходе какого либо мероприятия. Опытный ведущий намеренно включит игры с залом в лагере в программу мероприятия по причинам, уже упоминавшимся нами ранее. Особенность таких развлечений состоит в необходимости вовлечь большое количество детей и в ограниченности отведенного на это пространства.

**Практика:** Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры, «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

#### **Тема 25. Творческие игры**

**Теория:** Творческие игры. Цель – активизировать познавательные и творческие способности ребенка. Особенность: данные игры строятся по принципу конкурсов актерских талантов, «рекордов» ребенка, в которых дети демонстрируют свои способности.

**Практика:** Песенный практикум. Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми. Массовые танцы с детьми младшего возраста: «Лавата», «Утята» и другие. Бальные танцы, современные танцы, танцы народов мира.

#### **Тема 26. Подвижные игры**

**Теория:** Подвижные игры. Цель – активизировать двигательную активность детей, развивать физические навыки. Данный вид игры способствует укреплению мышечной системы детей, созданию комфортной атмосферы в группе, дает возможность каждому ребенку принять участие в той или иной игре, в зависимости от состояния здоровья. Особенность: относятся к типу командных игр, проводятся как на свежем воздухе, так и в просторном помещении; наличие инвентаря (мяч, скакалка и др.) необязательно.

**Практика:** Проведение игр. Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

### **Тема 27. Спортивные игры**

**Теория:** Спортивные игры. Цель – привитие олимпийской культуры, повышение интереса к видам спорта. Особенность: игры подразумевают четкую систему правил, судейства в зависимости от вида спорта.

**Практика:** Проведение игр. Спортивные игры-эстафеты. Волейбол, футбол, теннис, бадминтон, шашки, шахматы и другие виды спорта.

### **Тема 28. Интеллектуальные и настольные игры**

**Теория:** Интеллектуальные игры. Цель – активизировать познавательную деятельность, развить эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера. Особенность: игры строятся по принципу викторин, блиц-опросов и содержат вопросы, как на заданную тему, так и разностороннего характера.

**Практика:** Проведение игр. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

### **Тема 29. Сюжетно-ролевые игры**

**Теория:** Сюжетно-ролевые игры. Цель – развитие памяти, воображения, актерских данных, воспроизведение и наиболее точная передача специфики роли. Особенность игр: сюжет и роли должны быть знакомы и узнаваемы.

**Практика:** Проведение игр. Игра «Дело в шляпе», «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр», «Дом», «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий». Сказочные ролевые игры.

### **Тема 30. Музыкальные игры**

**Теория:** Музыкальные игры. Цель – развивать музыкальные навыки ребенка, прививать эстетический вкус, разнообразить досуг. Особенность: данные игры предполагают знание текстов песен (детских, из мультфильмов, современных и др.), могут проводиться в микрогруппах (по 5–7 человек).

**Практика:** Проведение игр. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

### **Тема 31. Игры на местности**

**Теория:** Игры на местности. Цель – развитие навыков ориентирования, максимальное использование заданных условий. Особенность: данные игры в своем содержании используют особенности местности и находящиеся на ней объекты.

**Практика:** Проведение игр «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи разбойники». Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

### **Тема 32. Имитационные игры**

**Теория:** Имитационные игры. Цель – развитие памяти, творчества, выдумки детей, способности выделять существенные признаки кого-либо. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного).

**Практика:** Проведение игр.

### **Тема 33. Игры на внимание и координацию**

**Теория:** Игры на внимание и координацию. Цель – развитие активного и волевого внимания, координации, осуществление контроля и самоконтроля.

Особенность: в содержании данных игр участники должны изобразить движения, заданные ведущим, в определенном порядке, темпе, скорости.

**Практика:** Проведение игр. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

**Тема 34. Контрольное занятие «Методическая копилка игр»**

**Практика:** Подобрать на каждый вид игр (10 видов) по 10 вариантов игр, заполнить вожатскую копилку. Представление «Методических копилки игр».

**Раздел 5. Творческий проект – 12 часов**

**Тема 35. Творческий проект «Вожатые – новое поколение»**

**Теория:** Выбор идеи лагерной смены, механизма реализации программы, основных мероприятий программы.

**Практика:** Разработка и презентация творческих проектов: программ, сценариев, разработок мероприятий, карточек игр, оформительских работ. Проведение мероприятий.

**Тема 36. Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»**

**Практика:** Презентация творческих проектов. Самопрезентация в творческой форме.

**Раздел 6. Итоговые занятия – 4 часа**

**Тема 37. Круглый стол «Ориентиры лета»**

**Теория:** Круглый стол «Ориентиры лета». Основные направления летней оздоровительной кампании. Встреча с начальниками пришкольных лагерей.

**Практика:** Составление примерного плана работы лагеря. Тест «Основы вожатского мастерства».

**Тема 38. Итоговое занятие**

**Теория:** Итоги работы за год. Собеседование по вопросам: Чему я научился? Что я буду использовать в работе? Готов ли я к работе с детьми?

**Практика:** Зачет. Прощальный «огонек».

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Вожатые – новое поколение»:

##### *Личностные:*

- формирование лидерских качеств через осмысление принципов работы с временной детской группой (временным детским коллективом);
- мотивация к участию в вожатской деятельности;
- позитивное отношение к жизненным ценностям;
- жизненное самоопределение личности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### *Метапредметные:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### *Предметные:*

- знание психолого-педагогических особенностей детей разных возрастов;
- умение организовать досуг с учетом психолого-педагогических особенностей для детей разного возраста;
- умение составлять план работы на смену, день как работы в лагере, так и в отряде, микрогруппе;
- умение организовывать и проводить массовые праздники: тематические, развлекательные, познавательные и др.;
- умение составить программу работы творческого объединения по интересам, провести занятия по направлениям;

- знание моделей и видов детского самоуправления и соуправления в отряде;
- умение заинтересовать детей в участии в жизни лагеря, временного детского коллектива;
- умение анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.

По окончании обучения учащиеся будут **знать**:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста;
- нормы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- формы и технологии педагогической деятельности;
- методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей.

По окончании обучения учащиеся будут **уметь**:

- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- организовывать жизнедеятельность своих воспитанников и собственную деятельность;
- применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год представлен в Приложении.

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Вожатые – новое поколение» необходимо:

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 8 шт.;
3. Стулья – 16 шт.;
4. Стол – тумба – 1 шт.;
5. Рабочее место педагога – 1 шт.;
6. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
7. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор – по 1 шт.;
8. Канцтовары: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные;
9. Спортивный инвентарь для проведения игр: 20 небольших флажков разного цвета, 40 малых мячей (типа волейбольных), 4-8 обручей, 40 коротких скакалок, 2 длинные скакалки, 6-10 мешочков с песком, 6-8 бумажных колпаков (цилиндрической формы) и 6-8 повязок на глаза;
10. Оборудование к игровым занятиям, реквизит, костюмы сценические.

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы: видеопрезентации по темам, слайд-фильмы, видеофильмы, аудиозаписи.

Дидактический материал:

- наглядно-информационные материалы;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- разработки тренинговых занятий;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- пакет диагностических методик.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Диагностика и оценка получаемых результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатые – новое поколение» проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

- входящую, проводимую при комплектовании группы в начале учебного года с целью определения исходного уровня знаний учащихся. Формы оценки – анкетирование, собеседование;

- текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректировки планируемых учебных занятий. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, презентацией сценариев и творческих работ. Контроль знаний осуществляется с помощью контрольных заданий (тесты, тренинги);

- промежуточную (за полугодие). Формы оценки: тестирование, составление сценариев и презентаций, проведение мероприятий, участие в конкурсах;

- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года. В конце обучения проводится итоговый контроль знаний в форме защиты творческих проектов учащихся и зачета.

Контроль за работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Учащиеся ведут портфолио, в которых фиксируют результаты своей деятельности, награды. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и стимулируют многих из них продолжать профессиональное обучение по педагогическим специальностям.



## 2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатые – новое поколение» используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой, которая включает в себя:

1. методику «Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе» – для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется «Технология определения результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе», представленная в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики;

2. методику «Мониторинг личностного развития учащегося» – приведенные в таблице-инструкции «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы» личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Для мониторинга «Реализации творческого потенциала учащегося» фиксируются достижения учащегося: на уровне учреждения, на уровне района, на уровне региона, на республиканском, международном уровне.

**Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатые – новое поколение»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>– (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½)</li> <li>– (В) высокий уровень (освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (знает не все термины)</li> <li>– (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет)</li> <li>– (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– (Н) низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</li> <li>– (С) средний уровень (овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</li> <li>– (В) высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>	Контрольное задание

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень (испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)</li> <li>- (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)</li> <li>- (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</li> <li>- (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</li> <li>- (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>- (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</li> <li>- (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</li> <li>- (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</li> <li>- (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы

<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>				
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (всё делает сам)		Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) - (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½) - (В) высокий уровень (освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)		Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- (Н) удовлетворительно - (С) хорошо - (В) отлично		Наблюдение

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вожатые – новое поколение»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
<b>1. Организационно - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь	- Терпения хватает меньше чем на ½ занятия - Терпения хватает больше чем на ½	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

	преодолевать трудности.	занятия – Терпения хватает на всё занятие		
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	– Волевые усилия учащегося побуждаются извне – Иногда - самим учащимся – Всегда - самим учащимся	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	– Учащийся постоянно действует под воздействием контроля – Периодически контролирует себя сам – Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
<b>2 Ориентационные качества</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	– Завышенная – Заниженная – Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	– Интерес к занятиям продиктован извне – Интерес периодически поддерживается самим учащимся – Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	– желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) – сторонний наблюдатель – активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение учащегося сотрудничать	– не желание сотрудничать (по принуждению) – желание сотрудничать (участие)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

		– активное сотрудничество (проявляет инициативу)		
<b>4. Личностные достижения учащегося</b>				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает участия</li> <li>– принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>– самостоятельно выполняет работу</li> </ul>	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Вид контроля	Содержание	Методы
<b>Вводный</b>	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я – Лидер» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
<b>Промежуточный</b>	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Методика «Какой у нас коллектив» Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Разбор и анализ педагогических ситуаций
<b>Итоговый</b>	Выявление уровня освоения программы за учебный год	Тест «Основы вожатского мастерства» Зачет

Тест «Я – Лидер» (разработан профессором А.Н. Лутошкин) URL: [https://coral-wel.com/index.php?route=product/product&product\\_id=19573063](https://coral-wel.com/index.php?route=product/product&product_id=19573063)

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/viyavlenie-kommunikativnih-sklonnostej-detej-metodika-sostavlena-na-osnove-materialov-posobiya-r-v-.html>

Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А.Н. Лутошкиным) URL: <https://infopedia.su/12xd4d8.html>

### **Тест «Основы вожатского мастерства»**

- Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
  - Организационный;
  - Подготовительный;
  - Заключительный;
- Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
  - «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
  - «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
  - «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- Разрешается ли в лагере курить?
  - Да, если родители разрешают;
  - Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
  - Нет, это запрещено;
- Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

- А) Игры на вторичное знакомство;  
 В) Игры на поднятие эмоционального фона;  
 С) Подвижные игры;
5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?  
 А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;  
 В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;  
 С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
6. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):  
 А) О неудачах ребенка;  
 В) О маленьких победах ребенка;  
 С) Об отношениях с противоположным полом;
7. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?  
 А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;  
 В) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;  
 С) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
8. Какие существуют ритуалы завершения дня?  
 А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;  
 В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;  
 С) ПГС, бодрячок, огонек знакомств;
9. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:  
 А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;  
 В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;  
 С) Достижения, объявления план-сетка;
10. Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:  
 А) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;  
 В) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;  
 С) Свободное время, стадия развития коллектива;
11. Основные составляющие имиджа вожатого:  
 А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);  
 В) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение);  
 С) Внешний образ (красота, параметры тела).
12. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?  
 А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;  
 В) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;  
 С) В игры на «первичное» знакомство можно играть только в орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период
13. Поставьте цель и задачи на первый день смены



А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;

С) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.

### Билеты для зачета

#### Билет 1

1. Организационный период в лагере.

Цели оргпериода (для детей, для вожатых). В оргпериод важно. Задачи оргпериода.

Формы работы.

2. Провести игру-минутку средний возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Хочу домой» Опущенные плечи и вялая походка, отсутствие интереса к жизни отряда - эти признаки говорят о том, что ребенок не может справиться с новой ситуацией, и нуждается в поддержке. Итак, в твоём отряде есть ребенок, который впервые очутился в лагере и очень не хочет там оставаться. Что делать?

#### Билет 2

1. Основной период в лагере. Цели. Задачи. В основной период важно. Формы работы.

2. Провести игру в дождь (для помещения) средний возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Тревожный ребенок» Постоянное беспокойство. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи). Раздражительность. Нарушения сна. Как помочь такому ребенку в ходе смены?

#### Билет 3

1. Встречаем детей - 1-ый день в лагере.

2. Провести подвижную игру средний возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Застенчивый ребенок» Как надо вести вожатому с застенчивым ребенком? Как же помочь ребенку преодолеть свою робость?

#### Билет 4

1. Вечер знакомств. Особенности проведения для младшего, среднего и старшего возраста.

2. Провести игру с залом.

3. Реши педагогическую ситуацию: Дети дерутся. Что делать?

#### Билет 5

1. Заключительный (итоговый) период смены. Цели. Задачи. В основной период важно. Формы работы.

2. Провести игру на знакомство средний возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Жертва» Один ребенок постоянно третирует другого. Что делать?

#### Билет 6

1. Огонек прощания. Особенности проведения для младшего, среднего и старшего возраста.

2. Провести игру на взаимодействие старший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Агрессивный ребенок» Как надо вести вожатому с агрессивным ребенком? Правила работы с агрессивными детьми.

Билет 7

1. Сплочение отряда. Командообразование. Вербочный курс.

2. Провести игру с залом.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Ребенок-невидимка» Замкнутый ребенок может разговаривать только в случае необходимости или вообще не разговаривать. Он может держаться в стороне от всех, бояться присоединиться к группе детей или предпринять что-то новое. Он часто одинок, у него нет друзей или их слишком мало. Как ему помочь?

Билет 8

1. Отрядный уголок. Темы. Рубрики. Процесс изготовления.

2. Провести упражнение из вербочного курса.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Трудный неформальный лидер» Как работать с такими детьми?

Билет 9

1. Вечернее общение в отряде. Вечерний огонек. Свечка. Типы огоньков.

2. Провести игру на сплочение старший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Гиперактивный ребенок» Как работать с такими детьми?

Билет 10

1. КТД в детском лагере. Особенности. Структура. Типы КТД в ДОЛ.

2. Провести игру на знакомство старший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Ребенок-ябеда».

4. Как реагировать на жалобы?

Билет 11

1. Режим дня. Так ли он необходим?

2. Провести подвижную игру младший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Отверженный» Психологическая работа с отверженными детьми.

Билет 12

1. Заповеди вожатого.

2. Провести игру в дождь старший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Медлительный ребенок» Как работать с такими детьми?

Билет 13

1. Имидж вожатого.

2. Провести игру на знакомство младший возраст.

3. Реши педагогическую ситуацию: «Детский гнев» Как справляться? Как можно поступить и как поступать не следует?

Билет 14

1. Анализ дня в лагере.

2. Провести игру на сплочение средний возраст.
3. Реши педагогическую ситуацию: «Когда ребенок лжет» Как распознать? Как надо реагировать и как реагировать не стоит?

МБУ ДО ДДТ

## 2.5. Методические материалы

При реализации программы широко используются: методика коллективного творческого дела (КТД) И.П. Иванова, опыт организаторов детского движения С.А. Шмаков, Г.П. Чубарова, И.И. Фришман.

Технологии личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного обучения обеспечивают мотивацию обучения, актуализируют базовые знания и умения, возможность обучаться на самостоятельно определяемом уровне, прогнозировать результаты своей деятельности.

«Я – концепция» способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху, является ведущей в применении технологии саморазвития личности. Под особым вниманием педагога организация и управление самостоятельной работой учащегося над творческим проектом.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. Разработаны методические рекомендации и сценарии обучающихся, деловых, воспитывающих, развивающих, профориентационных и психологических игр. Игра – одно из важнейших видов деятельности вожатого. Освоение практикума «Игротехник» способствует совершенствованию игровых техник вожатого.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдение и отслеживание. Изучение наклонностей, интересов, способностей учащихся позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Использование технологии здоровьесбережения позволяет не только обучить вожатого методикам сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью. Особое место отводится проведению разнообразных тренингов, способствующих формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Отличительная особенность работы в объединении – неформальное и доверительное общение между участниками образовательного процесса, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, дистанционная, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Кроме методов, определенных технологиями применяются **традиционные методы**. практический (работа с книгой, работа в музеях, библиотеках, практикумы, походы); наглядный (просмотр мероприятия, фильма с последующим обсуждением); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение); методы формирования сознания личности, направленные на

формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Так же при реализации программы широко используются нестандартные **формы проведения занятий**: КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, конкурсы и многое другое.

В процессе обучения ребята ведут тетрадь – дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «Личную методическую копилку игр», разрабатывают сценарии и творческие проекты.

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого:

1. Материалы по организации организационного периода;
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. Проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. Заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. Творческий вариант оформления режима дня;
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции;
  - знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации «огоньков»;
9. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста);
10. Творческие конкурсы;
11. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы);
12. Материалы к праздникам;
13. Отрядные соревнования;
14. Творческие отрядные дела;
15. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней;
16. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской);
17. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календарь, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.);
18. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.);
19. Копилка игр, игровых программ;

- 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
  - 20 коммуникативных игр для круга общения;
  - 5-10 игр-тестов с целью самопознания;
  - 5-10 игр-розыгрышей, забав, аттракционов;
  - 5 познавательных игровых программ;
  - 5 творческих игровых программ;
  - 5 развлекательных игровых программ;
  - 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
  - 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
  - 5 вариантов творческой зарядки;
  - 10 экологических игр;
  - 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
  - загадки и шуточные истории, «да-нет»;
  - игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;
  - 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
20. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах;
21. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций);
22. Тексты песен (для «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных);
23. Оформительские материалы:
- варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;
  - различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;
  - образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.

**При дистанционном обучении** по программе «Вожатые – новое поколение» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: сетевой город, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в «Viber», «WhatsUp», социальной сети «ВКонтакте» и др.

В соответствии с п. 3 ст. 47 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники пользуются академическими свободами, которые гарантируют им свободу:

- от вмешательства в профессиональную деятельность;

- выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Кроме того, им предоставлено право:

- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Поэтому при реализации программы в дистанционном режиме педагог дополнительного образования самостоятельно осуществляет выбор платформы для организации занятий, а также подбор методического и дидактического и материалов.

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

## Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу «Вожатые – новое поколение»	Занятие-знакомство. Лекция. Беседа. Деловая игра.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический</u> : работа с документами.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, документы, анкеты, тестовые задания	Опрос, анкетирование, тренинг, тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор
2	Детский коллектив детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	Беседа. Лекция. Деловая игра. Практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ работ с объяснением. <u>Практический</u> : работа с документами	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор
3	Методические и организационные основы работы во-	Беседа. Лекция. Деловая игра.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование, презентация сценария	Ноутбук, мультимедиапроектор



	жатога в ДОЛ	Презентация. Практическая работа в группах.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами			
4	Игровой практикум «Игротехник»	Беседа. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Практический:</u> игровые тренинги.	Презентации, карточки с заданиями	Наблюдение, тренинги, игровой зачет	Ноутбук, мультимедиапроектор, спортивный инвентарь
5	Творческий проект	Защита проекта	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Практический:</u> работа с творческим проектом	Презентации, образцы сценариев, разработок мероприятий, карточек, творческих проектов	Защита творческого проекта	Ноутбук, мультимедиапроектор
6	Итоговые занятия	Круглый стол. Итоговое занятие	<u>Практический:</u> дискуссия		Итоговое тестирование	Ноутбук, мультимедиапроектор

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается./под ред. А.В. Джеуса. – М.: ЗАО «Собеседник», 2005. – 178 с.
2. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель»– 2007. - 183 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. - 224 с.
6. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда: Праздники в загород. лагере / М.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 159 с.
7. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: Сценарии праздников в начал. шк. / М. А. Бесова. - Ярославль: Акад. развития: Академия К, 2000. - 238 с.
8. Бобкова Е.Г. Играем в сказку... Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие / Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
9. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 166 с.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: ЦГЛ, 2005. - 159 с.
11. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. - 96 с.
12. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
13. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002 – 123 с.
14. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./ - М.: «Педагогическое обще-

ство России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

16. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999 – 128 с.

17. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 85 с.

18. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с.

19. Елжова Н.В. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 192 с.

20. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 224 с.

21. Игры-обучение, тренинг, досуг / [Составитель композиции игр Е.Г. Розанова]; Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая шк., 1994. – 363 с.

22. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75802.html>

23. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017 – 200 с.

24. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.

25. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авт. смен / [авт.-сост. А.П. Гузенко и др.]. – Волгоград: Учитель, 2006. (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). – 281 с.

26. КИПАРИС–2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

27. КИПАРИС–3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

28. КИПАРИС–4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

29. КИПАРИС–5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

30. КИПАРИС-6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

31. КИПАРИС-7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

32. КИПАРИС-8. Командные игры-испытания. Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

33. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

34. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В. Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

35. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

36. КИПАРИС-12. Вожатый- старт в профессию. Учебно-методическое пособие. / Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

37. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры./ Автор-составитель Л.В. Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

38. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых./ Составитель Кувватов С.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

39. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

40. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – Феникс, 2015, – 224 с.

41. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост.А. Красичкова, Д. Зимин – Волгоград: Учитель, 2007. – 260 с.

42. Кругликова Г., Линкер Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. Нижневартковск: Изд-во Нижневартковского гуманитарного университета, 2011. – 236 с.

43. Кулиш В.В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие / В.В.

Кулиш; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5124/read.php>

44. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2001. - 214 с.

45. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 264 с.

46. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / Куц И.В. - Волгоград: Учитель, 2007. (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 166 с.

47. Лаптева Е.А. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 189 с.

48. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности: учебное пособие / авт.-сост. А.Ю. Арутюнян, Е.Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - (Вузу - 75 лет). - 78 с.: ил. - Библиогр.: с. 57-61. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3846/read.php>

49. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. - 206 с.

50. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина. - Ярославль: Акад. развития, 2005. (ГП Владимир. книж. тип.). - 157 с.

51. Маслов А.А. Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере : учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова ; [отв. ред. А.А. Маслов] ; Омский гос. ун-т, Сиб. круглогодичный студ. пед. отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с.

52. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина] ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5539/read.php> (дата обращения: 11.06.2022) .

53. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. - УЦ Перспектива, 2015 — 136 с.

54. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. / Л.Г. Нещерет. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. - 96 с.

55. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие) / Сост. Т.В. Осокина, Н.Ю. Савчук, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004. - 129 с.

56. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т»; авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

57. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.

58. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / М-во образования Нижегородской обл., Обл. координационный совет по орг. отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской обл.; [сост. Г.Л. Макарова и др.]. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2008. – 293 с.

59. Ситуационно-ролевая игра во временных летних объединениях старшеклассников: [сб. ст.] / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова ; [науч. ред. А.Е. Подобина]. – Кострома: [б.и.], 2004. – 251 с.

60. Таран Н.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. / Н.Ю. Таран. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.

61. Творчество в детском оздоровительном лагере: Кн. для воспитателей и педагогов / [А.Г. Трушкин и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 312 с.

62. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко —Ростов н/Д : Феникс, 2008 — 254 с. — (Сердце отдаю детям)

63. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 576 с.

64. Школа интересных каникул: [пособие] / авт.-сост. С. Г. Огнева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). – 205 с.

65. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие по программе дополнительного общего образования / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т»; [авт.-сост. Е.А. Белая и др.]. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2010. – 336 с.

66. Шмаков С.А. Каникулы: Прикл. энцикл.: Учителю, воспитателю, вожатому / С. А. Шмаков. – М.: Новая шк., 1994. – 156 с.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. «Орленок». Книга вожатого. 45-летию «Орленка» посвящается./под ред. А.В. Джеуса. – М.: ЗАО «Собеседник», 2005. – 178 с.

2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель»– 2007. – 183 с.

3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994. – 224 с.

5. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда: Праздники в загород. лагере / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 159 с.

6. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе: Сценарии праздников в начал. шк. / М. А. Бесова. - Ярославль: Акад. развития: Академия К, 2000. - 238 с.
7. Бобкова Е.Г. Играем в сказку... Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие / Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. - Новосибирск, 2008. - 80 с.
8. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 96 с.
9. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. - М.: «Центр гуманной литературы», 2005. - 128 с.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. - 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
11. Делу - время, потехе - час / Составитель Л.И. Жук. - Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999 - 128 с.
12. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. - М.: «Айрис-пресс», 2005. - 176 с.
13. Елжова Н.В. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с.
14. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
15. Игры-обучение, тренинг, досуг / [Составитель композиции игр Е.Г. Розанова]; Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая шк., 1994. - 363 с.
16. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. - 608 с.
17. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авт. смен / [авт.-сост. А.П. Гузенко и др.]. - Волгоград: Учитель, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 281 с.
18. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. - 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
19. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. - М.: «Педагогическое общество России», 2005. - 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
20. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. - 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

21. КИПАРИС-5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
22. КИПАРИС-6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
23. КИПАРИС-7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
24. КИПАРИС-8. Командные игры-испытания. Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
25. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
26. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В. Цветковой. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
27. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
28. КИПАРИС-12. Вожатый- старт в профессию. Учебно-методическое пособие. / Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
29. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры./ Автор-составитель Л.В. Воронкова. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
30. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых./ Составитель Кувватов С.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
31. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
32. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря// сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – Феникс, 2015, – 224 с.
33. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 264 с.



34. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / Куц И. В. - Волгоград: Учитель, 2007 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 166 с.;
35. Лаптева Е.А. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 189 с.
36. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. - 206 с.
37. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / Светлана Марфина. - Ярославль: Акад. развития, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 157 с.
38. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. - УЦ Перспектива, 2015. — 136 с.
39. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.-сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.
40. Творчество в детском оздоровительном лагере: Кн. для воспитателей и педагогов / [А.Г. Трушкин и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 312 с.
41. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2008 — 254 с. — (Сердце отдаю детям)
42. Школа интересных каникул: [пособие] / авт.-сост. С. Г. Огнева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2007 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 205 с.
43. Шмаков С.А. Каникулы: Прикл. энцикл.: Учителю, воспитателю, вожатому / С. А. Шмаков. - М.: Новая шк., 1994. - 156 с.
44. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://adetiplus.ru/obzh,2494.html> - Всероссийская ассоциация детских лагерей ДЕТИ ПЛЮС
2. <https://center-orlyonok.ru> - Всероссийский детский центр «Орленок»
3. <https://nspt.ru/> - «ПРОФИ» Красноярская краевая школа подготовки вожатых
4. <https://ocean.org> - Всероссийский детский центр «Океан»/ В разделе «Технология детских улыбок» представлены игры на знакомство, подвижные и народные игры, большое количество игрушек на внимательность; «кричалки» для зала, сборник коллективно-творческих дел и творческих конкурсов. Возможно сохранение материалов в формате Word
5. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/> - Сценарии различных общелагерных мероприятий
6. <https://summercamp.ru/> - Электронная библиотека для вожатых
7. <https://uspeh55.ru/> - «Морское братство» Детский оздоровительный лагерь
8. <https://vozhat.com/> - «А-Я вожатый» Школа настоящего вожатого

9. <https://vozhatiki.ru>- самый полный сайт с различной методической информацией, играми. Полезен и начинающему вожатому и опытному старшему вожатому.

10. <https://www.artek.org> - Всероссийский детский центр «Артек»

11. <https://www.parusatmn.ru/> - «Алые паруса» автономная некоммерческая организация детский образовательный центр

12. <https://www.raduga.info/news/> - «Педагогический клуб «Радуга» (уставные документы, история, контактные данные, награды и т.д.)

13. [https://www.razumniki.ru/vozrast\\_osobennosti\\_deti\\_vogatyje\\_lager.html](https://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatyje_lager.html)- Возрастные особенности детей

14. <https://www.smena.org> - Всероссийский детский центр «Смена»

15. [https://www.summercamps.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,54/Itemid,297/](https://www.summercamps.ru/component/option,com_weblinks/catid,54/Itemid,297/) - Библиотека вожатого

16. <https://www.vozhatyi.ru> - сайт «Вожатый.ru». На сайте можно найти статьи, включающие методические материалы для вожатской работы. Выложено целое собрание легенд, различных по тематике. В разделе «Игротека» представлены конкурсы, походы, ролевые игры и многое другое. Также на сайте: сценарии дружинных дел, тренинги, популярные среди вожатых в России, литературные произведения.

17. <https://явожатый.рф> - проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха. Наш информационно-обучающий портал один из инструментов, который позволяет повысить не только уровень знаний, но и интерес молодежи, родителей и детей к профессии вожатого, а образовательных организаций и работодателей к повышению качества предоставляемых услуг. Здесь собраны актуальные материалы, прошедшие многолетнюю практику в детских лагерях и новые методы работы, которые набирают популярность.

18. [Детские песни - Tatsel.ru](http://tatsel.ru) - на сайте размещено более 300 текстов песен из мультфильмов и детских кинофильмов.

19. [Студенческий Вожатский Отряд "ОРЛЁНОК" \(МГИЭТ\) \(narod.ru\)](http://narod.ru) - сайт студенческого вожатского отряда «Орленок» (МИЭТ). Сайт будет полезен как для вожатых, так и для учителей с родителями, так как здесь можно найти вопросы для викторины, конкурсы для КВН, творческие соревнования, сценарии тематических дней и многое другое, а также сориентироваться в осуществлении всех организационных периодов смены. Имеется коллекция ссылок на сайты с рисунками и оригами. Возможно сохранение материалов в формате Word

20. <https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fgcvr.edu.yar.ru%2F%2Fkrossvord.pdf&name=%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4> - Вожатский кроссворд

21. [https://gcvr.edu.yar.ru//diagnosticheskaya\\_igra\\_gorod\\_z.pdf](https://gcvr.edu.yar.ru//diagnosticheskaya_igra_gorod_z.pdf) - Диагностическая игра «Город Z»

22. [https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fgcvr.edu.yar.ru%2F%2Fdiagnosticheskaya\\_igra\\_ostatsya\\_v\\_zhivih.pdf&name=%D0%94%D0](https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fgcvr.edu.yar.ru%2F%2Fdiagnosticheskaya_igra_ostatsya_v_zhivih.pdf&name=%D0%94%D0)



## Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

группа № 1

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях. Знакомство «Расскажи мне о себе». Тренинги	По месту дислокации	Опрос, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. История вожатского движения в России	По месту дислокации	Собеседование
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вожатый. Должностные обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	По месту дислокации	Анализ должностных инструкций
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Роль вожатого в детском коллективе. Заповеди вожатого	По месту дислокации	Контрольный тест по разделу
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особенности формирования детского временного коллектива	По месту дислокации	Тест-задание

6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особенности формирования детского временного коллектива	По месту дислокации	Тест-задание
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	По месту дислокации	Практические задания с игровым компонентом
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них	По месту дислокации	Практические задания с игровым компонентом
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого	По месту дислокации	Собеседование
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Характеристика комплексной организации смены в ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ	По месту дислокации	Собеседование
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и разновозрастных отрядах	По месту дислокации	Практические задания
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	По месту дислокации	Практические задания
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика разработки сценарного плана творческого меро-	По месту дислокации	Практические задания

						приятя		
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	По месту дислокации	Практические задания
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	По месту дислокации	Практические задания
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	По месту дислокации	Практические задания
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел	По месту дислокации	Практические задания
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	По месту дислокации	Практические задания
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	По месту дислокации	Практические задания
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика организации и проведения спортивных игр и игр на местности	По месту дислокации	Практические задания
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	По месту дислокации	Практические задания
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	По месту дислокации	Практические задания
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика организации работы кружков в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания

26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика организации работы кружков в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	По месту дислокации	Практические задания
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	По месту дислокации	Практические задания
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум	По месту дислокации	Практические задания
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Методика проведения отрядных огоньков	По месту дислокации	Практические задания
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Методика проведения отрядных огоньков	По месту дислокации	Практические задания
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организация детского самоуправления в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организация детского самоуправления в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация детского самоуправления в ДОЛ	По месту дислокации	Практические задания
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие «Сценарий мероприятия»	По месту дислокации	Презентация сценария
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	По месту дислокации	Практические задания
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности	По месту дислокации	Практические задания
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное	2	Игры на знакомство	По месту	Практические за-

				занятие			дислокации	дания
39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на знакомство	По месту дислокации	Практические задания
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на выявление лидера	По месту дислокации	Практические задания
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на выявление лидера	По месту дислокации	Практические задания
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на взаимодействие (сплочение)	По месту дислокации	Практические задания
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на взаимодействие (сплочение)	По месту дислокации	Практические задания
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры с залом	По месту дислокации	Практические задания
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры с залом	По месту дислокации	Практические задания
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Творческие игры	По месту дислокации	Практические задания
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Творческие игры	По месту дислокации	Практические задания
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Подвижные игры	По месту дислокации	Практические задания
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Подвижные игры	По месту дислокации	Практические задания
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спортивные игры	По месту дислокации	Практические задания
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Спортивные игры	По месту дислокации	Практические задания
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное	2	Интеллектуальные игры	По месту	Практические за-



				занятие			дислокации	дания
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Интеллектуальные игры	По месту дислокации	Практические задания
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сюжетно-ролевые игры	По месту дислокации	Практические задания
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сюжетно-ролевые игры	По месту дислокации	Практические задания
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Музыкальные игры	По месту дислокации	Практические задания
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Музыкальные игры	По месту дислокации	Практические задания
58.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на местности	По месту дислокации	Практические задания
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на местности	По месту дислокации	Практические задания
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Имитационные игры	По месту дислокации	Практические задания
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Имитационные игры	По месту дислокации	Практические задания
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на внимание и координацию	По месту дислокации	Практические задания
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры на внимание и координацию	По месту дислокации	Практические задания
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие «Личная методическая копилка игр»	По месту дислокации	Презентация игровой копилки
65.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	По месту дислокации	Разработка проекта
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое	2	Творческий проект «Вожатые –	По месту	Разработка проек-

				занятие		новое поколение»	дислокации	та
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	По месту дислокации	Разработка проекта
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Творческий проект «Вожатые – новое поколение»	По месту дислокации	Разработка проекта
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»	По месту дислокации	Защита проекта
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Защита творческого проекта «Вожатые – новое поколение»	По месту дислокации	Защита проекта
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Круглый стол «Ориентиры лета»	По месту дислокации	Наблюдение
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Анкетирование

### Вопросы для собеседования

1. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
2. Задачи воспитательной работы в ДОЛ.
3. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период лагерной смены.
4. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.
5. Должностные обязанности воспитателя и отрядного вожатого ДОЛ
6. Профессиональная этика вожатого
7. Отряд как временный детский коллектив.
8. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
9. Методика организации временного детского коллектива – отряда.
10. Детское самоуправление в отряде.
11. Методика коллективной творческой деятельности.
12. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
13. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
14. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
15. Организационный период лагерной смены.
16. Заезд детей, знакомство с лагерем.
17. Выбор актива.
18. Планирование воспитательной работы в отряде.
19. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
20. Открытие лагерной смены.
21. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
22. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
23. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
24. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
25. Праздники и тематические дни в лагере.
26. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
27. Соревнования в отряде.
28. Развлекательные формы организации воспитательной работы в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.
29. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
30. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ.
31. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования.
32. Туризм. Организация экскурсий и прогулок.
33. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.
34. Оказание первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.
35. Организация эколого-трудовой деятельности в ДОЛ.
36. Характеристика технологии закаливания.

37. Характеристика различных оздоравливающих гимнастик.
38. Организация эколого-трудовой деятельности в ДОЛ.
39. Формирование экологической культуры детей в условиях ДОЛ.
40. Оформительская работа в летнем лагере: отрядный уголок.

### Варианты творческих заданий

**Задание 1.** Разработайте правила обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере в картинках. Подготовьтесь к презентации своей разработки.

**Задание 2.** Одной из популярных форм работы в лагере являются игры-путешествия по станциям. Такая форма КТД чаще всего посвящена спорту, туризму и ориентирована на раскрытие творческих способностей. Игры по станциям проводятся на большой территории, где в различных местах расположены несколько пунктов (станций), на каждом из которых команде детей приготовлено задание. Команды движутся поэтапно, последовательно выполняя задания, результаты заносятся в маршрутный лист игры по станциям.

*Разработайте содержание одной игры по станциям в соответствии с выделенными ниже этапами.*

1. Определите основную идею игры, общее игровое задание участникам в соответствии с педагогическими задачами и игровым сюжетом.
  2. Подберите комплекс заданий на станциях.
  3. Определите ведущие станции и содержание заданий, оформление станций.
  4. Распределите ответственных за функционирование станций (вожатые, старшие воспитанники, станции готовит каждый отряд и т. п.).
  5. Продумайте формы завершения игры, награждение победителей.
- Разработку игры по станциям оформите в виде таблицы.

Игра по станциям «Название». Цель игры. Содержание игры.

Название станции	Задачи	Игровой сюжет	Форма проведения	Ответственные

**Задание 3.** Разработайте примерный план беседы с детьми одной из возрастных групп (по выбору) по формированию у них представлений о ЗОЖ.

**Задание 4.** Дети и подростки самостоятельно или под руководством отрядного вожатого могут выполнять творческие работы, используя различные технологии декоративно-прикладного творчества. При организации занятий с детьми вожатый может использовать технологию поэтапного изготовления различных игрушек:

1. Этап эмоционального восприятия готовых образцов, их обследование воспитанниками.
2. Этап осмысления предстоящей работы, рассмотрение образца игрушки.
3. Этап подготовительный (вожатый заранее создает заготовки, отражающие этапность выполнения работы; дети самостоятельно готовят рабочее место, художественный материал к предстоящей работе).
4. Практический этап (дети самостоятельно выполняют работу, консультируются у вожатого).
5. Этап подведения итогов (защита творческой работы ребенком, анализ выполненной работы).

На основании описанных этапов разработайте технологию изготовления одной игрушки (поделки). Создайте необходимый методический материал, отражающий этапность выполнения работы. Подготовьтесь к демонстрации своей разработки в группе.

**Задание 5.** Напишите письмо от лица «бывалого» вожатого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.